

## Dispositif GMP Tarbes

### **L'équipe**

Magali Larrang ; Roger Pinna ; Mireille Echerbault ; Marc Ruiz ; Patrick Lebreton ; Michel Baget ; Michel Ducombs ; Pierre Larricq

### **Le cadre :**

- Une promotion compte environ 100 étudiants.
- La proportions des étudiants suivant leur origine est :
  - 33% STI
  - 33% SSVT
  - 34% SSI
- Les groupes de TD sont représentatifs de la diversité de la promotion.
- Le dispositif est mis en place en tout début d'année (les deux premières semaines).

### **Observations**

- Une grande partie des difficultés vient d'un défaut de vocabulaire.
- Certains groupes de TD « fonctionnent » bien et d'autres ont des difficultés dans plusieurs matières.
- Les étudiants ont des difficultés dont ils doivent prendre conscience pour participer de la façon la plus efficace au dispositif de complément de formation.
- Le volume de formation est différent suivant les origines et domaines de formation.
- Certains étudiants ont du temps pendant que les autres se forment.

### **L'idée :**

- Il est intéressant de valoriser les STI.
- Les STI savent où va les mener la formation alors que les SSVT l'ignorent.
- La réussite des étudiants peut passer par l'entraide.
- Le travail en équipe est incontournable dans l'entreprise et provoquer une dynamique dans ce sens peut être très bénéfique.

### **Le dispositif :**

Une présentation de ce volet de formation qui porte le nom de *mise à niveau*, dont les objectifs sont clairement exposés : permettre à chacun de démarrer la formation dans des conditions d'accessibilité aux informations qui sont incontournables pour la construction de nouvelles compétences.

Les modules de formation comprennent généralement une évaluation diagnostique sous forme de QCM, un volet acquisition et une évaluation finale.

#### **Le contenu des formations / le fonctionnement / le public**

- anglais

(4 TP 1h30 / 64% des SSVT ; 66% des SSI ; 68% des STI)

- bases grammaticales et vocabulaire
- compréhension
- expression orale

- mathématiques (orientée utilisateurs des mathématiques)  
(4 TD 1h30 , 3h00 autonomie / 52% des SSVT ; 44% des SSI ; 77% des STI)
  - ☐ fonctions trigonométriques
  - ☐ repérage, vecteurs, géométrie de base
  - ☐ produit scalaire et produit vectoriel
- production  
(8 TP 2h00 / 100% SSVT)
  - ☐ matériaux, culture technique de base
  - ☐ vocabulaire de description des formes géométriques, des parties de machine, ...
  - ☐ utilisation des machines
- conception  
(8 TD 1h30 + 7 TD 2h00 / 100 % des SSVT ; 25% des SSI)
  - ☐ analyse du fonctionnement d'un moteur
  - ☐ vocabulaire de description des formes géométriques, des pièces, des moyens d'obtention, de matières
  - ☐ règles de représentation du dessin technique, projection orthogonale, filetages, coupes, perspectives
  - ☐ production de dessins en projection orthogonale et en coupe
- mini-projet  
(2 TD 1h30 + 4 TP 3h00 + 12h00 autonomie + 2 TD 1h30 le mois suivant + exposé / 100% des STI)
  - ☐ analyse d'un objet technique simple
  - ☐ expérimentations
  - ☐ réalisation d'un dossier
  - ☐ présentation du travail réalisé au groupe de TD

## **Bilan**

- Anglais
  - ☐ Bonne implication des étudiants
  - ☐ une nouvelle dynamique se met en place pour certains d'entre eux
- mathématiques (orientée utilisateurs des mathématiques)
  - ☐ maintien de l'implication des utilisateurs dans l'enseignement de ce module incontournable
- production
  - ☐ SSI « en retard » par la suite
- conception
- mini-projet
  - ☐ manque d'autonomie des étudiants
  - ☐ perception de leurs limites
  - ☐ prise de conscience de l'existence de liens entre leurs savoirs

- très efficace pour une remise en route

## ***Évolution***

- anglais
- mathématiques (orientée utilisateurs des mathématiques)
  - maintien de l'implication des utilisateurs dans l'enseignement de ce module
- production
  - généralisation d'une partie de la formation aux SSI
- conception
- mini-projet
  - augmentation de la guidance